

Работа с текстом на уроках иностранного языка Для учащихся начальных классов

Тип задания: Работа с текстом, объем которого устанавливается педагогом, исходя из уровня подготовки учащихся конкретного класса, предполагающая наличие определённого количества вопросов предтекстовой обработки материала, а также взаимодействие с уже проанализированным и воспринятым материалом.

Цель: Сформировать и/или отработать навык поискового или аналитического чтения у учащихся начальной школы (2-4 классы).

Основные задачи:

1. На подготовительном этапе: снять предполагаемые трудности путём совместного разбора лексического материала, а также опционального предоставления информационной опоры с указанием конструкций и лексических единиц, необходимых для употребления при выполнении данного задания.
2. На подготовительном этапе (3 и 4 классы): снять предполагаемые грамматические трудности путём совместного разбора грамматических конструкций, необходимых для выполнения установленного задания.
3. На основном этапе: осуществлять контроль выполнения данного задания, путём корректировки ответов, выбора лексических единиц и грамматических конструкций. (Включает обязательное пояснение коррекционных действий педагога и первичное закрепление верного варианта).
4. На основном этапе: Осуществлять направление

Задействованные УУД:

1. Общеучебные УУД:

- Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- (3 и 4 классы) Ориентировка на разнообразие способов решения задач.

2. Логические УУД:

- Основы смыслового чтения (умение выделять существенную информацию из текстов разных видов);
- Умение осуществлять анализ объектов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- (4 класс) Умение строить рассуждения.

Пример введение обозначенного задания в учебный процесс:

2 класс

Дано:

1. Учебник «И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. Т. А. Притыкина English 2 (Part 2), 2012 год».
2. Текст “The Little Red Hen” (Part 1)

This is the little Red Hen. Her name is Jen, or Jen the Hen. Jen the Hen is very clever. Jen the Hen has got a family. She has got three little children three little chickens. They live in a brown house in Green Street.

Jen the Hen has got one son and two daughters. They are yellow. They are very, very nice. They like to run and jump. How Jen the Hen loves them all! They are a happy family.

Jen the Hen has got three friends. They are a cat, a dog, and a duck.

This is the Cat. The Cat's name is Pam, or Pam the Cat. She is a big grey cat. She lives in Green Street, too.

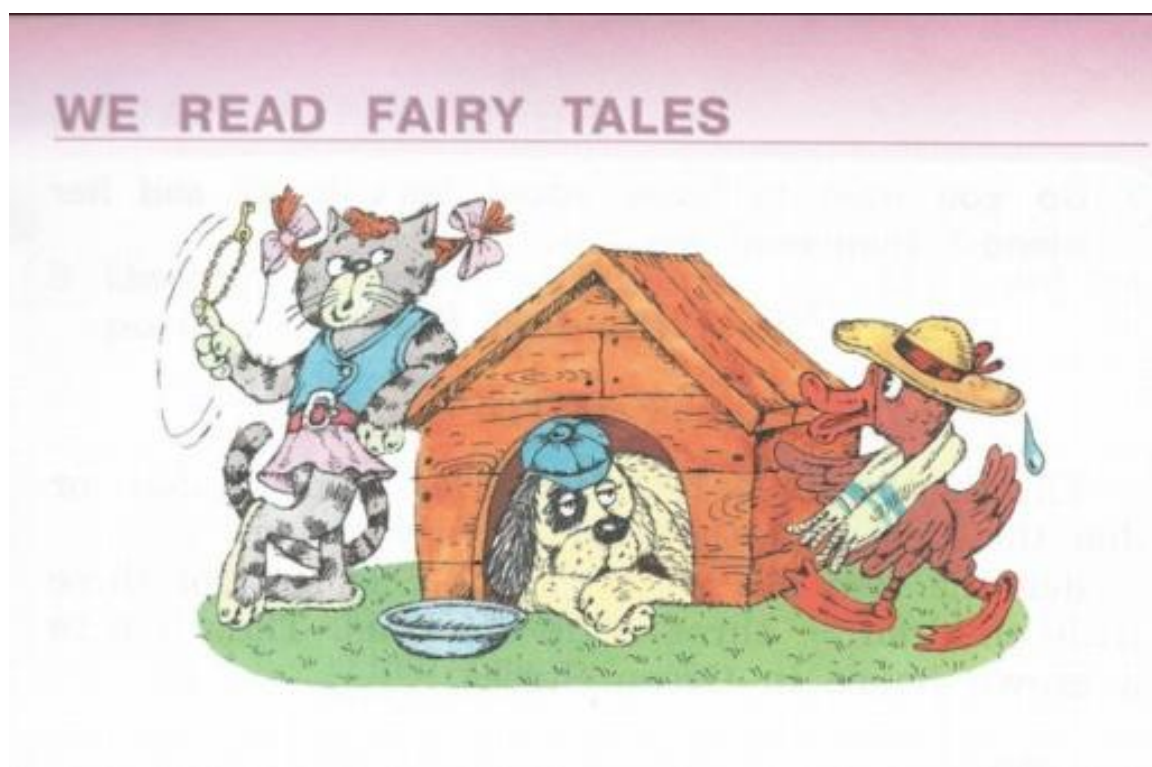
This is the Dog. The Dog's name is Tug, or Tug the Dog. He is black and white. He is very big. He lives in a doghouse.

This is the Duck. The Duck's name is Chuck, or Chuck the Duck. She is brown. She is big, too. She is a good swimmer. She lives near the lake.

3. Иллюстрация к тексту (Рис 1) и (Рис 2).



(Рис 1)



(Рис 2)

Задание:

Посмотри на картинку номер 1 (Рис 1): кого ты видишь? Сколько цыплят у курочки? Как ты думаешь, где они живут? Что любят делать цыплята?

Посмотри на картинку номер 2 (Рис 2): кого ты видишь? Как ты думаешь: кошка, пёс и утка – друзья курочки?

Прочитай заголовок: придумай, как зовут курочку?

Прочитай текст и найди предложения, иллюстрирующие картинки. А теперь, ответь на вопросы:

- What is the hen's name?
- How many chickens has she got?
- How many sons has she got?
- How many daughters has she got?
- Where do they live?
- Are her chickens big or little?
- What colour are her chickens?
- What do her chickens like to do?
- How many friends has she got? What are they?
- Where do her friends live?

А теперь найди в тексте перевод: *Это маленькая красная курочка. Курочка Джен – очень умная. У курочки Джен есть семья. Они живут в коричневом доме на Зелёной Улице. Они – счастливая семья. Он живёт в конуре. Она живёт рядом с рекой. Она хороший пловец.*

Основные действия педагога во время выполнения задания:

1. (До ознакомления с текстовым материалом) Педагогу необходимо дублировать вопросы, указанные в задании на английском языке, и осуществлять контроль понимания и реакции учащихся.
2. (До ознакомления с текстовым материалом) Закрепить ранее введённый лексико-грамматический материал, а также убедиться в корректном соотношении учащимися лексических единиц с изображением таковых на иллюстрации.

3 класс**Дано:**

1. Учебник «И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина English 3 (Part 2), 2013 год».
2. Текст “The Big Banana and the Little Banana” и иллюстрации к нему (Рис 1 и 2).

THE BIG BANANA AND THE LITTLE BANANA



I

Look at that fellow in a yellow jacket, blue jeans, brown boots and a green cap. Do you know him? He is the Big Banana. He is from a hot country, from Africa. But now he lives in Great Britain.

72

Seasons

He has got a big body, long arms, short legs, small feet, little green eyes, brown hair, a big red nose and a little red mouth.

He's a nice funny fellow. And he's clever. He's very clever, much cleverer than his sister.

And he's a great worker. He works a lot. That's why he grows, and grows, and grows. That's why he is so big – the Big Banana. He works a lot and grows quickly.

The Big Banana has got a lot of friends – different fruit and vegetables – oranges, apples, lemons, pineapples,¹ pears,² grapes,³ tangerines,⁴ carrots and many other friends. They all like the Big Banana, because⁵ he is good. He's very, very good, much better than his sister.

(Рис1)

THE BIG BANANA AND THE LITTLE BANANA

II

And who is that lady with long yellow hair, big blue eyes, a little white nose, a little red mouth, short arms, short legs, small hands and small feet? Her clothes are so beautiful! And she looks beautiful too!

– It's the Big Banana's sister – the Little Banana.

– But why is she so little?

– Because she is lazy,⁴ she's very, very lazy. She doesn't want to work. That's why she doesn't grow. That's why she is so little – the Little Banana.



Her brother, the Big Banana, takes good care of his sister. He teaches her how to work, how to grow, how to make friends with other fruit and vegetables, but it's a slow business – she doesn't want to. She's too lazy. She doesn't care about it. The only thing she cares about is – how to look beautiful. She cares a lot only about her clothes. Look what she's wearing today – a white blouse, a long blue skirt, white shoes and a big green hat. She thinks she looks beautiful.

And what do you think?

(Рис 2)

Задание: Read the text. Read the sentences describing Big Banana / Little Banana.

Translate from Russian into English:

(Часть 1) *Посмотри на этого парня в жёлтом пиджаке. Но сейчас он живёт в Великобритании. Он очень умный, гораздо умнее, чем его сестра. Они все любят Большого Банана, потому что он хороший.*

(Часть 2) *Её одежда такая красивая! Потому что она ленивая. Он учит её, как работать, как расти, как заводить друзей. Ей всё равно!*

Answer the questions:

(Часть 1)

1. Where is the Big Banana from?
2. Where does he live now?
3. Is he clever?
4. Has he got a sister?
5. What friends has he got?
6. Why do all like the Big Banana?

(Часть 2)

1. How does his sister look like?
2. Why is she so little?
3. Does she want to work?
4. What does her brother teach her?
5. What does she care about?
6. What does she wear?

Now compare two heroes: the Big Banana and the Little Banana. Which of them do you like best and why?

Describe one of the friends of the Big Banana. Use the plan:

1. What is his/her name?
2. Is he/she a fruit or a vegetable?
3. Is he /she big or little?
4. Where is he/she from?
5. Is he/she clever?
6. Does he/she like to work?
7. What does she/he wear?
8. What does he/she like to do?
- 9.

Основные действия педагога во время выполнения задания:

1. (До ознакомления с текстовым материалом) Педагогу необходимо осуществлять контроль понимания и реакции учащихся на поставленные в задании вопросы.
2. (До ознакомления с текстовым материалом) Закрепить ранее введённый лексико-грамматический материал, а также убедиться в корректном соотношении учащимися лексических единиц с изображением таковых на иллюстрации.
3. (В процессе выполнения задания) Направлять монологическую речь учащегося с помощью наводящих вопросов, чтобы избежать нераскрытых тематических блоков.

4 класс

Дано: Учебник «И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева English 4 (Part 2), 2013

Текст:

I think you know the name of Walt Disney. To many people his name means the world of cartoons. Disney has created a lot of short cartoons and many longer films. His name is very famous, and not only in America.

Walt Disney was born in Chicago on December 5, 1901. When Walt Disney grew up, he began to draw pictures and create cartoons, and one day he had an idea to make a mouse the main character of the cartoons.

He saw this mouse character as a funny friendly little thing, who could speak, dance and sing and who, in fact, could live like a man. Disney called him Mickey. In 1928 the audience saw Mickey Mouse on the screen for the first time. Mickey became very popular and soon Walt Disney and Mickey Mouse were famous stars.

Then came other characters: Donald Duck, Pluto, and many, many more. Some of them are bright, some are not, but all of them are usually kind and friendly. In fact, Disney has created a special animal world full of optimism and success.

One day an idea came to Disney, He wanted to create a special place, a special land for children and parents to have fun together. So he built Disneyland. Disneyland is in California near Los Angeles.

It is a place for children of all ages. It is also a place for their parents to return to the world of childhood because that is what happens when they spend a day at Disneyland. At Disneyland you can have a voyage on a boat, you can take a train, you can travel to the stars, take a trip to the mountains, meet all the Disney characters... or just sit in the sun and eat ice cream!

Задание: Текст "Walt Disney 's World".

1. Have you ever heard about Walt Disney?
2. What is he famous for?
3. Read the text.
4. Divide the text into two parts and name them.
5. What do you know about Walt Disney?
6. How did Mickey Mouse come onto the screen?
7. Why are Disney's cartoons so popular with the audience?
8. What do you know about Disneyland?

Основные действия педагога во время выполнения задания:

1. (До ознакомления с текстовым материалом) Педагогу необходимо осуществлять контроль понимания и реакции учащихся на поставленные в задании вопросы.
2. (До ознакомления с текстовым материалом) Закрепить ранее введённый лексико-грамматический материал, а также убедиться в корректном соотношении учащимися лексических единиц с изображением таковых на иллюстрации.
3. (В процессе выполнения задания) Направлять монологическую речь учащегося с помощью наводящих вопросов, чтобы избежать нераскрытых тематических блоков.